

Publications of Jonathan Kaplan

May 9, 2020

1 Peer-Reviewed Articles

- [1] **2019a** (with Stéphane Simonian and Rawad Chaker). “Affordance en e-formation et régulation de l’apprentissage: une exploration dans un contexte d’études universitaires”. In: *TransFormations – Recherches en éducation et formation des adultes* 19. ISSN: 1967-1075. URL: <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/247>.
- [2] **Oct. 2019**. “Coévaluation entre pairs apprenants comme échafaudage de la régulation du processus de l’apprentissage”. In: *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation* 5.1, pp. 47–65. URL: <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/180>.
- [3] **2017** (with Marie de Montalembert, Pauline Laurent, and Fabien Fenouillet). “ERICA - An Instrument to Measure Individual and Collective Regulation of Learning [ERICA - Un outil pour mesurer la régulation individuelle et collective de l’apprentissage]”. In: *European Review of Applied Psychology - Revue Européenne de Psychologie Appliquée* 67.2, pp. 79–89. DOI: 10.1016/j.erap.2017.01.001.
- [4] **2016** et al. “Migrant Professional Carers in Four European Regions – A Comparative Exploration of Their Learning Needs”. In: *The International Journal of Public and Private Management* 3.1, pp. 100–124.
- [5] **2012** (with Fabien Fenouillet). “The Prod of On-Site Course Inflexibility”. In: *International Journal of Learning Technology* 7.2, pp. 212–227. DOI: 10.1504/IJLT.2012.047988.
- [6] **2011a** (with Annie Jézégou et al.). “Autodirection dans la formation et carrière”. In: *Carrièreologie, revue francophone internationale* 12.1-2, pp. 73–89.
- [7] **2011b** (with Philippe Carré et al.). “L’autoformation: The State of Research on Self (-Directed) Learning in France”. In: *International Journal of Self-Directed Learning* 8.1, pp. 7–17.
- [8] **2009** (with Fabien Fenouillet). “Impact of Learning Modalities on Academic Success”. In: *European Journal of Open, Distance and E-Learning (EURODL)* 2009.2. URL: <http://www.eurodl.org/?p=archives&year=2009&halfyear=2&article=399>.
- [9] **2000**. “Les technologies nous permettent d’avancer dans nos pratiques professionnelles car elles nous poussent à nous interroger sur ce qu’on ne faisait pas ou pas assez dans le passé”. In: *Colloque européen pratiquer la formATIC. Les cahiers de l’adapt* 2000-3.147, p. 9.

2 Peer-Reviewed Conference Contributions

- [10] **July 2019**. “Autorégulation des apprenants, contextes et méthodes de recherche en sciences de l’éducation: propositions tirées de recherches empiriques”. In: Symposium: Autorégulation / apprentissage autorégulé à la lumière des contextes et des disciplines. Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF 2019). Université Toulouse Jean Jaurès.
- [11] **May 2019**. “Variations in Self-Regulation of Learning On-line Versus On-Campus”. In: *Learning Technology for Education Challenges*. Ed. by Lorna Uden, Dario Liberona, Galo Sanchez, and Sara Rodríguez-González. Vol. 1011. Communications in Computer and Information Science. The 8th International Conference in Learning Technology for Education Challenges (LTEC 2019), Universidad de Salamanca, Zamora. Cham: Springer, pp. 214–223. ISBN: 9783030207977 (pbk). DOI: 10.1007/978-3-030-20798-4_19.

- [12] **Mar. 2018** (with Stéphane Simonian and Rawad Chaker). “Affordance en e-formation et régulation de l’apprentissage: une exploration dans un contexte d’études universitaires”. In: *Actes du Colloque e-Formation 2018*. Université de Lille, Villeneuve d’Ascq.
- [13] **June 2018**. “Putting to Test a Model of Self-Evaluation of The Learning Method in an e-Learning Environment”. In: *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*. First International Conference on Technology, Innovation in Learning, Teaching, and Education (TECH-EDU 2018), June 20–22. Aristotle University of Thessaloniki.
- [14] **July 2017**. “Coévaluation entre pairs apprenants comme échafaudage de la régulation du processus de l’apprentissage”. In: Symposium: Apprentissage autorégulé et régulation des apprentissages: le rôle de l’évaluation. Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF 2017). CNAM, Paris.
- [15] **2016**. “Learning Strategies and Interpersonal Relationships of Students Learning Cooperatively Online”. In: *Learning Technology for Education in Cloud - The Changing Face of Education*. Ed. by Lorna Uden, Dario Liberona, and Birgit Feldmann. Vol. CCIS. 620. Cham: Springer, pp. 103–111. ISBN: 978-3-030-20797-7. DOI: 10.1007/978-3-319-42147-6_9.
- [16] **Aug. 2015**. “Applying Adult Cooperative Learning Underpinning Principles to Learning with Social Media – An Overview and Implications for Research”. In: *Learning Technology for Education in Cloud*. Ed. by Lorna Uden, Dario Liberona, and Tatjana Welzer. Vol. Springer CCIS. 533. Maribor, Slovenia: Springer, pp. 93–103. ISBN: 978-3-319-22628-6. DOI: 10.1007/978-3-319-22629-3_8.
- [17] **June 2015**. “Les régulations individuelles et collectives dans les communautés d’apprenance en ligne”. In: *Actes du Colloque e-Formation 2015*. Université de Lille, Villeneuve d’Ascq, p. 273.
- [18] **2014a**. “Co-regulation in Technology Enhanced Learning Environments”. In: *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data*. Ed. by Lorna Uden, Jane Sinclair, Yu-Hui Tao, and Dario Liberona. Vol. CCIS. 446. Cham: Springer, pp. 72–81. ISBN: 978-3-319-10670-0. DOI: 10.1007/978-3-319-10671-7_7.
- [19] **2014b** (with Jean Heutte et al.). “MOOC User Persistence - Lessons from French Educational Policy Adoption and Deployment of a Pilot Course”. In: *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data*. Ed. by Lorna Uden, Jane Sinclair, Yu-Hui Tao, and Dario Liberona. Vol. Springer CCIS. 446. Santiago, Chile: Springer, pp. 13–24. ISBN: 978-3-319-10670-0. DOI: 10.1007/978-3-319-10671-7_2.
- [20] **May 2010**. “From Self-Direction to Co-Direction in Adult Cooperative Learning”. In: *Connected Understanding: Linkages Between Theory and Practice in Adult Education*. Ed. by Susan M. Brigham and Donovan Plumb. 29th National Conference of the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Concordia University, Montreal, Quebec: Adult Education – Congresses, pp. 176–180.
- [21] **June 2009**. “Informing Governance - Research Results on Self-Direction in Study Circles”. In: *Civil Society as an Arena of Learning*. ESREA Network Active Democratic Citizenship and Adult Learning conference. Stockholm, p. 16.
- [22] **Sept. 2009**. “Les cercles d’étude”. In: *LAbObs: Pourquoi et comment identifier les apports d’une autoformation collective?* Ed. by Jonathan Kaplan. Cité des métiers. Paris: Cité des Sciences et de l’Industrie, pp. 19–21.
- [23] **June 2009** (with Fabien Fenouillet and Nora Yennek). “Serious games et motivation”. In: *Actes de l’Atelier "Jeux Sérieux: conception et usages"*. Ed. by Sébastien George and Éric Sanchez. 4ème Conférence francophone sur les Environnements Informatiques pour l’Apprentissage Humain (EIAH’09). Le Mans, pp. 41–52.
- [24] **2007** (with Philippe Carré). “Self-Direction in Study Circles - A Hypothesis in Support of Active Citizenship in 21st Century Europe”. In: *Proceedings of the 5th ESREA European Research Conference - Adult Learning and The Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies*. Ed. by E Lucio-Villegas and M del Carmen Martinez. Vol. 2. Seville: Diálogos, pp. 80–87. ISBN: 9788493578732.

3 Posters

- [25] **Dec. 2014** (with Pauline Laurent, Fabien Fenouillet, and Marie de Montalembert). “Apprentissage autorégulé et fonctions exécutives”. In: Journée d’Hiver de la Société de Neuropsychologie de Langue Française. Espace de conférence des Diaconesses, Paris.

4 Books

- [26] **2010**. *L’autodirection dans les apprentissages coopératifs: Le cas des Cercles d’Étude*. Saarbrücken: Éditions Universitaires Européennes, p. 204. ISBN: 978-6131501692.
- [27] **2009**, ed. *Pourquoi et comment identifier les apports d’une autoformation collective ? Proceedings of LAbObs conference, Cité des Sciences et de l’Industrie, Sep 25, 2009*. Paris: CDM, p. 82.
- [28] **2000**, ed. *Fiches pratiques du multimédia en formation - utilisation des nouvelles technologies éducatives pour les premiers niveaux de qualification + CD-ROM*. Paris: CLP, p. 52. ISBN: 2951595603.

5 Book Chapters

- [29] **2019a**. “Les stratégies d’autorégulation collective des apprenants adultes en e-Formation”. In: *Traité de la e-Formation des adultes*. Ed. by Annie Jézégou. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. Chap. 11, pp. 263–286. ISBN: 9782807323001.
- [30] **May 2019**. “Putting to Test a Model of Self-Evaluation of The Learning Method in an e-Learning Environment”. In: *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*. Ed. by Meni Tsitouridou, José A. Diniz, and Tassos A. Mikropoulos. Vol. 993. Communications in Computer and Information Science. Cham: Springer, pp. 3–12. ISBN: 9783030209537 (pbk). DOI: 10.1007/978-3-030-20954-4_1.
- [31] **2016** (with Jean Heutte et al.). “The EduFlow Model: A Contribution Toward the Study of Optimal Learning Environments”. In: *Flow Experience: Empirical Research and Applications*. Ed. by László Harmat et al. Cham: Springer International Publishing, pp. 127–143. ISBN: 978-3-319-28634-1. DOI: 10.1007/978-3-319-28634-1_9.
- [32] **2013**. “L’autoformation collective”. In: *Renforcer l’autoformation : Aspects sociaux et dimensions pédagogiques*. Ed. by Pascal Cyrot, Christophe Jeunesse, and Denis Cristol. Lyon: Chronique Sociale, pp. 189–208. ISBN: 9782850089619.
- [33] **2010** (with André Moisan). “Les formes collectives et organisationnelles de l’autoformation”. In: *L’autoformation: Perspectives de recherche*. Ed. by Philippe Carré, André Moisan, and Daniel Poisson. Paris: Presses Universitaires de France - PUF, pp. 219–268. ISBN: 9782130586906.
- [34] **2009a**. “Note de lecture: "Informal Learning in the Workplace - Unmasking Human Resource Development" J. Garrick, Londres - New York, Routledge, 1998.” In: *Apprendre de la vie quotidienne*. Ed. by Gilles Brougère and Anne-Lise Ulmann. Paris: Presses Universitaires de France, p. 174. ISBN: 9782130572077.
- [35] **2009b**. “Note de lecture: "The necessity of informal learning" F. Coffield, Bristol, Policy Press, 2000.” In: *Apprendre de la vie quotidienne*. Ed. by Gilles Brougère and Anne-Lise Ulmann. Paris: Presses Universitaires de France, p. 171. ISBN: 9782130572077.

6 Theses

- [36] **2009**. “L’autodirection dans les apprentissages coopératifs - Le cas des Cercles d’Étude”. PhD thesis. Nanterre: Université Paris 10, p. 280.
- [37] **2006**. “Vers la construction d’un modèle d’évaluation dans les apprentissages coopératifs autodirigés”. MA thesis. Lambesc: Université Aix-Marseille 1, p. 87.

7 Conferences

- [38] **Dec. 2015.** “Autorégulation, co-régulation et relations interpersonnelles chez les étudiants en ligne”. In: Journée de la recherche de la Fédération des unités de recherche en psychologie, neurosciences et sciences de l’éducation. Université Paris Nanterre.
- [39] **Apr. 2015** (with Vincenzo D’Angelo, Filippo Bignami, and Stefan Kunz). “Learning Needs of Migrant Caregivers - New Challenges for European Countries”. In: Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe. Budapest.
- [40] **May 2014.** “Animation d’une table ronde: Quelle vision pour le développement des compétences des étudiants-es Bachelor?” In: XVIIème Rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les Institutions partenaires. Lausanne.
- [41] **Sept. 2014** (with Stefan Kunz, Bignami Filippo, and Vincenzo D’Angelo). “Learning Needs of Migrant Caregivers – A Qualitative Study Across Four European Countries”. In: Third Swiss Methods Festival - Qualitative Research Methods. University of Basel.
- [42] **Sept. 2014.** “Steps to Improving the MOOC Experience”. In: 3rd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2014). Santiago, Chile.
- [43] **May 2014.** “Vers une vision unifiée de la dynamique du développement des compétences professionnelles”. In: XVIIème Rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les Institutions partenaires. Lausanne.
- [44] **Sept. 2013.** “Scaffolding Cognitive Self-Regulation in the Cloud”. In: 2nd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2013). Kaohsiung, Taiwan.
- [45] **July 2012.** “Autodirection et apprentissages coopératifs: L’exemple des «cercles d’étude»”. In: Biennale de l’Education et la Formation, Transmission et nouvelles formes d’affiliations: réseaux, «communautés de pratiques», production et circulation des savoirs. CNAM, Paris.
- [46] **2011** (with Philippe Carré et al.). “L’autoformation: The State of Research on Self (-Directed) Learning in France”. In: 25th International Self-Directed Learning Symposium. Cocoa Beach, FL.
- [47] **Oct. 2008.** “L’autodirection dans les cercles d’étude”. In: Symposium: Société du savoir et Apprenance - Regards croisés et enjeux (CERLIS, Université Paris Descartes - CREF, Université Paris 10). Amphi Durkheim, Sorbonne, Université Paris Descartes: Cerlis, Université Paris Descartes Cref, Université Paris 10.
- [48] **Oct. 2005** (with M Authier, C Lebrun, and M-L Genton). “Table ronde: L’utilisation des arbres de connaissance dans le cadre de l’Éducation populaire”. In: *Arbres de connaissance, réseaux d’échange et de troc, cercles d’étude: des outils d’émancipation et de citoyenneté en Europe*. Cité des métiers. Cité des sciences et de l’industrie, Paris.

8 Research Reports, Overview Articles and Invited Talks

- [49] **Nov. 2019.** *Cercles d’étude, un modèle d’apprentissage démocratique*. Conférence invitée par le Centre social du Roussillonnais. Salaise sur Sanne.
- [50] **Nov. 2019.** *Cercles d’étude, un modèle d’apprentissage dialogique*. Conférence invitée. Université de Bretagne Occidentale, Brest.
- [51] **Nov. 2018.** *Self- and Co-Regulation of Learning – Ongoing Research in Higher Education*. Seminar. Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro (UTAD), Vila Real.
- [52] **Dec. 2014.** *Comment apprend-on aujourd’hui?* Conférence invitée à INSET: Accompagnement des conseillers de formation au développement des nouvelles modalités d’apprentissage. Angers.
- [53] **Aug. 2014.** *Comment apprend-on?* Conférence invitée à l’Université d’été de la formation (CNFPT Alsace-Moselle) Autoapprentissage et partage des savoirs: Quelle prise en compte dans la formation professionnelle? Mont-Sainte-Odile.
- [54] **Nov. 2013.** *Cercles d’étude au service d’une intelligence collective*. URL: <http://kaplan-consultants.org/cercles-etude>.
- [55] **Nov. 2013.** *Comment Apprend-on Aujourd’hui?* Conférence invitée au Séminaire interne IRO – CNFPT: L’apprentissage dans les environnements numérisés. Étretat.
- [56] **June 2013.** *Des dispositifs aux environnements*. Tutoriel à la 2e réunion du réseau CNFPT-Centre des responsables de formation et conseillers en orientation professionnelle. Orléans.

- [57] **June 2011.** *Knowledge Generation in Study Circles.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring. Università per la Formazione Permanente degli Adulti Giovanna Bosi Marmotti, Ravenna.
- [58] **June 2010.** *Conditions for Successful Study Circles.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring. Friends Meeting House, Chichester.
- [59] **Nov. 2010.** *Self-Direction in Cooperative Learning - The Case of Study Circles.* Conférence invitée à Education Department, Ben-Gurion University of the Negev. Be'er-Sheva.
- [60] **Jan. 2010.** *Study Circles: Background and Principals.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring, Genoa. Provincia di Genova.
- [61] **May 2009** (with Anne-Lise Ulmann et al.). *Apprentissages et savoirs professionnels du quotidien.* Table ronde: Apprendre de la vie quotidienne - Journée d'étude co-organisée par EXPERICE (Université Paris XIII - Université Paris VIII) et MRPP/CRF (CNAM). CNAM, Paris.
- [62] **Mar. 2009.** *Les cercles d'étude.* Séminaire thématique de sciences de l'éducation 2008-09 - Espaces éducatifs informels. Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Nanterre.
- [63] **Sept. 2009** (with Solveig Oudet and Isabel Gallo). *Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs dans l'entreprise.* SERIA 2009: Travail et apprentissages. AgroSup, Dijon.
- [64] **Feb. 2008.** *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs: Le cas des Cercles d'Étude.* Réseaux sociaux et organisation, Séminaire doctoral (Cref EA-1589) Université Paris 10 - Nanterre. INJEP, Marly le Roy.
- [65] **Feb. 2007.** *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs: Le cas des Cercles d'Étude.* Séminaire doctoral (Cref EA-1589) Université Paris 10 - Nanterre. INJEP, Marly le Roy.
- [66] **June 2007.** *La notion de maîtrise d'usage en ingénierie sociale et pédagogique: Le cas des Cercles d'étude.* Séminaire thématique de sciences de l'éducation 2006-07 - Actualité de la recherche en éducation et formation. Université Paris X, Nanterre.
- [67] **Mar. 2006.** *Trees of Knowledge - Introduction.* SCATE project - Study Circles A Tool for Empowerment. Sofia.
- [68] **Oct. 2006.** *Trees of Knowledge - Theory and Practice.* Circolo di studio e lifelong learning. Seminario nazionale per operatori del sistema formale di Educazione degli adulti. Teatro della Gioventù, Genova.
- [69] **Mar. 2005.** *Trees of Knowledge - Introduction.* SCATE project - Study Circles A Tool for Empowerment. Östersund.
- [70] **1998.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport final Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.
- [71] **1997a.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport de la phase III Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.
- [72] **1997b.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport des phases I et II Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.