

Publications de Jonathan Kaplan

9 mai 2020

1 Articles de revues à comité de lecture

- [1] **2019a** (avec Stéphane Simonian et Rawad Chaker). « Affordance en e-formation et régulation de l'apprentissage : une exploration dans un contexte d'études universitaires ». In : *Transformations – Recherches en éducation et formation des adultes* 19. ISSN : 1967-1075. URL : <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/247>.
- [2] **Oct. 2019**. « Coévaluation entre pairs apprenants comme échafaudage de la régulation du processus de l'apprentissage ». In : *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation* 5.1, p. 47-65. URL : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/180>.
- [3] **2017** (avec Marie de Montalembert, Pauline Laurent et Fabien Fenouillet). « ERICA - An Instrument to Measure Individual and Collective Regulation of Learning [ERICA - Un outil pour mesurer la régulation individuelle et collective de l'apprentissage] ». In : *European Review of Applied Psychology - Revue Européenne de Psychologie Appliquée* 67.2, p. 79-89. DOI : 10.1016/j.erap.2017.01.001.
- [4] **2016** et al. « Migrant Professional Carers in Four European Regions – A Comparative Exploration of Their Learning Needs ». In : *The International Journal of Public and Private Management* 3.1, p. 100-124.
- [5] **2012** (avec Fabien Fenouillet). « The Prod of On-Site Course Inflexibility ». In : *International Journal of Learning Technology* 7.2, p. 212-227. DOI : 10.1504/IJLT.2012.047988.
- [6] **2011a** (avec Annie Jézégou et al.). « Autodirection dans la formation et carrière ». In : *Carrièreologie, revue francophone internationale* 12.1-2, p. 73-89.
- [7] **2011b** (avec Philippe Carré et al.). « L'autoformation : The State of Research on Self (-Directed) Learning in France ». In : *International Journal of Self-Directed Learning* 8.1, p. 7-17.
- [8] **2009** (avec Fabien Fenouillet). « Impact of Learning Modalities on Academic Success ». In : *European Journal of Open, Distance and E-Learning (EURODL)* 2009.2. URL : <http://www.eurodl.org/?p=archives&year=2009&halfyear=2&article=399>.
- [9] **2000**. « Les technologies nous permettent d'avancer dans nos pratiques professionnelles car elles nous poussent à nous interroger sur ce qu'on ne faisait pas ou pas assez dans le passé ». In : *Colloque européen pratiquer la formaTIC. Les cahiers de l'adapt* 2000-3.147, p. 9.

2 Actes de colloques à comité de lecture

- [10] **Juil. 2019**. « Autorégulation des apprenants, contextes et méthodes de recherche en sciences de l'éducation : propositions tirées de recherches empiriques ». In : Symposium : Autorégulation / apprentissage autorégulé à la lumière des contextes et des disciplines. Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF 2019). Université Toulouse Jean Jaurès.
- [11] **Mai 2019**. « Variations in Self-Regulation of Learning On-line Versus On-Campus ». In : *Learning Technology for Education Challenges*. Sous la dir. de Lorna UDEN, Dario LIBERONA, Galo SANCHEZ et Sara RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ. T. 1011. Communications in Computer and Information Science. The 8th International Conference in Learning Technology for Education Challenges (LTEC 2019), Universidad de Salamanca, Zamora. Cham : Springer, p. 214-223. ISBN : 9783030207977 (pbk). DOI : 10.1007/978-3-030-20798-4_19.

- [12] **Mar. 2018** (avec Stéphane Simonian et Rawad Chaker). « Affordance en e-formation et régulation de l'apprentissage : une exploration dans un contexte d'études universitaires ». In : *Actes du Colloque e-Formation 2018*. Université de Lille, Villeneuve d'Ascq.
- [13] **Juin 2018**. « Putting to Test a Model of Self-Evaluation of The Learning Method in an e-Learning Environment ». In : *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*. First International Conference on Technology, Innovation in Learning, Teaching et Education (TECH-EDU 2018), June 20–22. Aristotle University of Thessaloniki.
- [14] **Juil. 2017**. « Coévaluation entre pairs apprenants comme échafaudage de la régulation du processus de l'apprentissage ». In : Symposium : Apprentissage autorégulé et régulation des apprentissages : le rôle de l'évaluation. Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF 2017). CNAM, Paris.
- [15] **2016**. « Learning Strategies and Interpersonal Relationships of Students Learning Cooperatively Online ». In : *Learning Technology for Education in Cloud - The Changing Face of Education*. Sous la dir. de Lorna UDEN, Dario LIBERONA et Birgit FELDMANN. T. CCIS. 620. Cham : Springer, p. 103-111. ISBN : 978-3-030-20797-7. DOI : 10.1007/978-3-319-42147-6_9.
- [16] **Août 2015**. « Applying Adult Cooperative Learning Underpinning Principles to Learning with Social Media – An Overview and Implications for Research ». In : *Learning Technology for Education in Cloud*. Sous la dir. de Lorna UDEN, Dario LIBERONA et Tatjana WELZER. T. Springer CCIS. 533. Maribor, Slovenia : Springer, p. 93-103. ISBN : 978-3-319-22628-6. DOI : 10.1007/978-3-319-22629-3_8.
- [17] **Juin 2015**. « Les régulations individuelles et collectives dans les communautés d'apprenance en ligne ». In : *Actes du Colloque e-Formation 2015*. Université de Lille, Villeneuve d'Ascq, p. 273.
- [18] **2014a**. « Co-regulation in Technology Enhanced Learning Environments ». In : *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data*. Sous la dir. de Lorna UDEN, Jane SINCLAIR, Yu-Hui TAO et Dario LIBERONA. T. CCIS. 446. Cham : Springer, p. 72-81. ISBN : 978-3-319-10670-0. DOI : 10.1007/978-3-319-10671-7_7.
- [19] **2014b** (avec Jean Heutte et al.). « MOOC User Persistence - Lessons from French Educational Policy Adoption and Deployment of a Pilot Course ». In : *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data*. Sous la dir. de Lorna UDEN, Jane SINCLAIR, Yu-Hui TAO et Dario LIBERONA. T. Springer CCIS. 446. Santiago, Chile : Springer, p. 13-24. ISBN : 978-3-319-10670-0. DOI : 10.1007/978-3-319-10671-7_2.
- [20] **Mai 2010**. « From Self-Direction to Co-Direction in Adult Cooperative Learning ». In : *Connected Understanding : Linkages Between Theory and Practice in Adult Education*. Sous la dir. de Susan M. BRIGHAM et Donovan PLUMB. 29th National Conference of the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Concordia University, Montreal, Quebec : Adult Education – Congresses, p. 176-180.
- [21] **Juin 2009**. « Informing Governance - Research Results on Self-Direction in Study Circles ». In : *Civil Society as an Arena of Learning*. ESREA Network Active Democratic Citizenship et Adult Learning conference. Stockholm, p. 16.
- [22] **Sept. 2009**. « Les cercles d'étude ». In : *LAbObs : Pourquoi et comment identifier les apports d'une autoformation collective ?* Sous la dir. de Jonathan KAPLAN. Cité des métiers. Paris : Cité des Sciences et de l'Industrie, p. 19-21.
- [23] **Juin 2009** (avec Fabien Fenouillet et Nora Yennek). « Serious games et motivation ». In : *Actes de l'Atelier "Jeux Sérieux : conception et usages"*. Sous la dir. de Sébastien GEORGE et Éric SANCHEZ. 4ème Conférence francophone sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH'09). Le Mans, p. 41-52.
- [24] **2007** (avec Philippe Carré). « Self-Direction in Study Circles - A Hypothesis in Support of Active Citizenship in 21st Century Europe ». In : *Proceedings of the 5th ESREA European Research Conference - Adult Learning and The Challenges of Social and Cultural Diversity : Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies*. Sous la dir. d'E LUCIO-VILLEGAS et M del CARMEN MARTINEZ. T. 2. Seville : Diálogos, p. 80-87. ISBN : 9788493578732.

3 Posters

- [25] **Déc. 2014** (avec Pauline Laurent, Fabien Fenouillet et Marie de Montalembert). « Apprentissage autorégulé et fonctions exécutives ». In : Journée d'Hiver de la Société de Neuropsychologie de Langue Française. Espace de conférence des Diaconesses, Paris.

4 Ouvrages personnels

- [26] **2010**. *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : Le cas des Cercles d'Étude*. Saarbrücken : Éditions Universitaires Européennes, p. 204. ISBN : 978-6131501692.
- [27] **2009**, éd. *Pourquoi et comment identifier les apports d'une autoformation collective ? Proceedings of LAbObs conference, Cité des Sciences et de l'Industrie, Sep 25, 2009*. Paris : CDM, p. 82.
- [28] **2000**, éd. *Fiches pratiques du multimédia en formation - utilisation des nouvelles technologies éducatives pour les premiers niveaux de qualification + CD-ROM*. Paris : CLP, p. 52. ISBN : 2951595603.

5 Ouvrages en collaboration et participation à des ouvrages collectifs

- [29] **2019a**. « Les stratégies d'autorégulation collective des apprenants adultes en e-Formation ». In : *Traité de la e-Formation des adultes*. Sous la dir. d'Annie JÉZÉGOU. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. Chap. 11, p. 263-286. ISBN : 9782807323001.
- [30] **Mai 2019**. « Putting to Test a Model of Self-Evaluation of The Learning Method in an e-Learning Environment ». In : *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*. Sous la dir. de Meni TSITOURIDOU, José A. DINIZ et Tassos A. MIKROPOULOS. T. 993. Communications in Computer and Information Science. Cham : Springer, p. 3-12. ISBN : 9783030209537 (pbk). DOI : 10.1007/978-3-030-20954-4_1.
- [31] **2016** (avec Jean Heutte et al.). « The EduFlow Model : A Contribution Toward the Study of Optimal Learning Environments ». In : *Flow Experience : Empirical Research and Applications*. Sous la dir. de László HARMAT et al. Cham : Springer International Publishing, p. 127-143. ISBN : 978-3-319-28634-1. DOI : 10.1007/978-3-319-28634-1_9.
- [32] **2013**. « L'autoformation collective ». In : *Renforcer l'autoformation : Aspects sociaux et dimensions pédagogiques*. Sous la dir. de Pascal CYROT, Christophe JEUNESSE et Denis CRISTOL. Lyon : Chronique Sociale, p. 189-208. ISBN : 9782850089619.
- [33] **2010** (avec André Moisan). « Les formes collectives et organisationnelles de l'autoformation ». In : *L'autoformation : Perspectives de recherche*. Sous la dir. de Philippe CARRÉ, André MOISAN et Daniel POISSON. Paris : Presses Universitaires de France - PUF, p. 219-268. ISBN : 9782130586906.
- [34] **2009a**. « Note de lecture : "Informal Learning in the Workplace - Unmasking Human Resource Development" J. Garrick, Londres - New York, Routledge, 1998. » In : *Apprendre de la vie quotidienne*. Sous la dir. de Gilles BROUGÈRE et Anne-Lise ULMANN. Paris : Presses Universitaires de France, p. 174. ISBN : 9782130572077.
- [35] **2009b**. « Note de lecture : "The necessity of informal learning" F. Coffield, Bristol, Policy Press, 2000. » In : *Apprendre de la vie quotidienne*. Sous la dir. de Gilles BROUGÈRE et Anne-Lise ULMANN. Paris : Presses Universitaires de France, p. 171. ISBN : 9782130572077.

6 Thèse et mémoires

- [36] **2009**. « L'autodirection dans les apprentissages coopératifs - Le cas des Cercles d'Étude ». Thèse de doct. Nanterre : Université Paris 10, p. 280.
- [37] **2006**. « Vers la construction d'un modèle d'évaluation dans les apprentissages coopératifs autodirigés ». Mém. de mast. Lambesc : Université Aix-Marseille 1, p. 87.

7 Communications scientifiques

- [38] **Déc. 2015.** « Autorégulation, co-régulation et relations interpersonnelles chez les étudiants en ligne ». In : Journée de la recherche de la Fédération des unités de recherche en psychologie, neurosciences et sciences de l'éducation. Université Paris Nanterre.
- [39] **Avr. 2015** (avec Vincenzo D'Angelo, Filippo Bignami et Stefan Kunz). « Learning Needs of Migrant Caregivers - New Challenges for European Countries ». In : Consortium of Institutes of Higher Education in Health et Rehabilitation in Europe. Budapest.
- [40] **Mai 2014.** « Animation d'une table ronde : Quelle vision pour le développement des compétences des étudiants-es Bachelor ? » In : XVIIème Rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les Institutions partenaires. Lausanne.
- [41] **Sept. 2014** (avec Stefan Kunz, Bignami Filippo et Vincenzo D'Angelo). « Learning Needs of Migrant Caregivers – A Qualitative Study Across Four European Countries ». In : Third Swiss Methods Festival - Qualitative Research Methods. University of Basel.
- [42] **Sept. 2014.** « Steps to Improving the MOOC Experience ». In : 3rd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2014). Santiago, Chile.
- [43] **Mai 2014.** « Vers une vision unifiée de la dynamique du développement des compétences professionnelles ». In : XVIIème Rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les Institutions partenaires. Lausanne.
- [44] **Sept. 2013.** « Scaffolding Cognitive Self-Regulation in the Cloud ». In : 2nd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2013). Kaohsiung, Taiwan.
- [45] **Juil. 2012.** « Autodirection et apprentissages coopératifs : L'exemple des «cercles d'étude» ». In : Biennale de l'Education et la Formation, Transmission et nouvelles formes d'affiliations : réseaux, «communautés de pratiques», production et circulation des savoirs. CNAM, Paris.
- [46] **2011** (avec Philippe Carré et al.). « L'autoformation : The State of Research on Self (-Directed) Learning in France ». In : 25th International Self-Directed Learning Symposium. Cocoa Beach, FL.
- [47] **Oct. 2008.** « L'autodirection dans les cercles d'étude ». In : Symposium : Société du savoir et Apprenance - Regards croisés et enjeux (CERLIS, Université Paris Descartes - CREF, Université Paris 10). Amphi Durkheim, Sorbonne, Université Paris Descartes : Cerlis, Université Paris Descartes Cref, Université Paris 10.
- [48] **Oct. 2005** (avec M Authier, C Lebrun et M-L Genton). « Table ronde : L'utilisation des arbres de connaissance dans le cadre de l'Éducation populaire ». In : *Arbres de connaissance, réseaux d'échange et de troc, cercles d'étude : des outils d'émancipation et de citoyenneté en Europe*. Cité des métiers. Cité des sciences et de l'industrie, Paris.

8 Autres publications

- [49] **Nov. 2019.** *Cercles d'étude, un modèle d'apprentissage démocratique*. Conférence invitée par le Centre social du Roussillonnais. Salaise suranne.
- [50] **Nov. 2019.** *Cercles d'étude, un modèle d'apprentissage dialogique*. Conférence invitée. Université de Bretagne Occidentale, Brest.
- [51] **Nov. 2018.** *Self- and Co-Regulation of Learning – Ongoing Research in Higher Education*. Seminar. Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro (UTAD), Vila Real.
- [52] **Déc. 2014.** *Comment apprend-on aujourd'hui ?* Conférence invitée à INSET : Accompagnement des conseillers de formation au développement des nouvelles modalités d'apprentissage. Angers.
- [53] **Août 2014.** *Comment apprend-on ?* Conférence invitée à l'Université d'été de la formation (CNFPT Alsace-Moselle) Autoapprentissage et partage des savoirs : Quelle prise en compte dans la formation professionnelle ? Mont-Sainte-Odile.
- [54] **Nov. 2013.** *Cercles d'étude au service d'une intelligence collective*. URL : <http://kaplan-consultants.org/cercles-etude>.
- [55] **Nov. 2013.** *Comment Apprend-on Aujourd'hui ?* Conférence invitée au Séminaire interne IRO – CNFPT : L'apprentissage dans les environnements numérisés. Étretat.

- [56] **Juin 2013.** *Des dispositifs aux environnements.* Tutoriel à la 2e réunion du réseau CNFPT-Centre des responsables de formation et conseillers en orientation professionnelle. Orléans.
- [57] **Juin 2011.** *Knowledge Generation in Study Circles.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring. Università per la Formazione Permanente degli Adulti Giovanna Bosi Marmotti, Ravenna.
- [58] **Juin 2010.** *Conditions for Successful Study Circles.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring. Friends Meeting House, Chichester.
- [59] **Nov. 2010.** *Self-Direction in Cooperative Learning - The Case of Study Circles.* Conférence invitée à Education Department, Ben-Gurion University of the Negev. Be'er-Sheva.
- [60] **Jan. 2010.** *Study Circles : Background and Principals.* Sandwich Generation and Intergenerational Caring, Genoa. Provincia di Genova.
- [61] **Mai 2009** (avec Anne-Lise Ulmann et al.). *Apprentissages et savoirs professionnels du quotidien.* Table ronde : Apprendre de la vie quotidienne - Journée d'étude co-organisée par EXPERICE (Université Paris XIII - Université Paris VIII) et MRPP/CRF (CNAM). CNAM, Paris.
- [62] **Mar. 2009.** *Les cercles d'étude.* Séminaire thématique de sciences de l'éducation 2008-09 - Espaces éducatifs informels. Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Nanterre.
- [63] **Sept. 2009** (avec Solveig Oudet et Isabel Gallo). *Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs dans l'entreprise.* SERIA 2009 : Travail et apprentissages. AgroSup, Dijon.
- [64] **Fév. 2008.** *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : Le cas des Cercles d'Étude.* Réseaux sociaux et organisation, Séminaire doctoral (Cref EA-1589) Université Paris 10 - Nanterre. INJEP, Marly le Roy.
- [65] **Fév. 2007.** *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : Le cas des Cercles d'Étude.* Séminaire doctoral (Cref EA-1589) Université Paris 10 - Nanterre. INJEP, Marly le Roy.
- [66] **Juin 2007.** *La notion de maîtrise d'usage en ingénierie sociale et pédagogique : Le cas des Cercles d'étude.* Séminaire thématique de sciences de l'éducation 2006-07 - Actualité de la recherche en éducation et formation. Université Paris X, Nanterre.
- [67] **Mar. 2006.** *Trees of Knowledge - Introduction.* SCATE project - Study Circles A Tool for Empowerment. Sofia.
- [68] **Oct. 2006.** *Trees of Knowledge - Theory and Practice.* Circolo di studio e lifelong learning. Seminario nazionale per operatori del sistema formale di Educazione degli adulti. Teatro della Gioventù, Genova.
- [69] **Mar. 2005.** *Trees of Knowledge - Introduction.* SCATE project - Study Circles A Tool for Empowerment. Östersund.
- [70] **1998.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport final Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.
- [71] **1997a.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport de la phase III Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.
- [72] **1997b.** *Réseau de formation individualisée à distance pour les zones rurales de la région PACA. Rapport des phases I et II Étude-évaluation.* Commandité par la DRTEFP PACA. Arles.