



# Cercle d'étude

## METHODE

### Résumé

**Durée** : environ 20h réparties sur plusieurs séances de 2 à 3 heures.

**Type de technique** : Apprendre ensemble en petit groupe en favorisant une démocratie d'apprentissage.

**Avantages** : Auto détermination du thème et des modalités d'apprentissage. Compréhension mutuelle et rapprochement entre les personnes. Convivialité

**Limites** : Nécessité de l'acceptation par la hiérarchie de cette démocratie d'apprentissage. Acceptation de l'égalité entre membres (surtout si niveaux hiérarchiques différents). Apprentissages difficiles à formaliser.

Le Cercle d'étude est une pratique d'apprentissage démocratique où la diversité (des expériences, d'opinions, des perspectives, etc.) favorise la compréhension mutuelle, le rapprochement et l'élaboration des savoirs nouveaux. Les objectifs et les méthodes sont choisis par les participants. Cette autoformation collective permet de développer ses connaissances et le savoir du groupe dans divers champs. Les participants peuvent aussi prévoir de mener une action qui suivra la fin des travaux du Cercle.

### Objectifs

- Développer ses connaissances et élaborer un savoir collectif dans un environnement propice à la mutualisation des expériences et à l'émergence d'une intelligence collective créative.
- Résoudre des problèmes et développer des solutions qui peuvent être suivies de propositions, démarches ou actions à conduire à l'issue du Cercle.
- Favoriser une compréhension mutuelle et un rapprochement entre personnes.

### Préparation

Pour une présentation à des participants novices, prévoir d'inclure un document explicatif sur les Cercles d'étude. Prévoir un document pour établir un programme initial du Cercle. Idéalement, le groupe est constitué de 5 à 8 personnes (min. 3, max. 12) intéressées à apprendre sur un thème choisi. Le groupe se rencontre une à deux fois par semaine, ou selon une fréquence plus espacée, pour des séances de 2 à 3 heures chacune.

### Déroulement/Animation

Dans un Cercle d'étude il n'y a pas de formateur. L'un des participants peut faciliter le Cercle (parfois à tour de rôle) ou on peut faire appel à un facilitateur externe pour veiller à la préservation des principes qui guident l'apprentissage et pour soutenir le processus.

#### 1. Choix du thème

Le choix du thème est libre. Les participants déterminent s'ils souhaitent participer à un Cercle dont le thème est décidé par les membres du Cercle d'étude eux-mêmes de façon démocratique ou proposé par l'organisateur. Dans ce dernier cas, l'organisateur peut prévoir quelques ressources (textes et autres diverses ressources) sur le thème traité.

#### 2. Première session

La première session se déroule de la manière suivante:

- Présentations – chacun se présente aux autres et devient ainsi présent dans le groupe.
- Choix des objectifs et établissement d'un programme initial – les objectifs sont déterminés par les participants et les dates et heures des rencontres sont fixées. Le calendrier des activités devra prévoir un nombre de sessions suffisant pour traiter le thème sans pour autant prévoir une durée trop longue car certains risquent de se désengager en cours de route. C'est aux participants de se mettre d'accord sur la durée et le nombre de sessions. Une vingtaine d'heures peut être une bonne base de départ.



## Cercle d'étude

- Détermination des normes du groupe – comment le groupe va fonctionner. Il s'agit en priorité de discuter des méthodes que les membres du Cercle pourront employer pour leurs apprentissages.

### 3. Les sessions suivantes

Les sessions suivantes servent à explorer le thème traité en suivant les objectifs choisis lors de la première session. Les méthodes employées pour développer les connaissances varieront. La manière d'interagir entre participants est basée sur un dialogue où les expériences, les interprétations ou compréhensions de chacun servent à l'apprentissage du groupe. Une session d'un Cercle d'étude se déroule habituellement de la manière suivante :

- Présentation de l'étendue des points de vue présents dans le groupe et de ceux exprimés dans les ressources rassemblées qui traitent du sujet du jour.
- Echanges et dialogue.
- Résumé ; identification des bases de compréhension communes. Il n'y a pas de compte rendu collectif, chacun prend ses propres notes.
- Evaluation et choix concernant les étapes suivantes et la préparation de la prochaine session.

### 4. Dernière session

- Evaluation du Cercle et émergence de l'action qui pourrait suivre.
- Proposition d'un temps réflexif sur l'appropriation par chacun des apprentissages réalisés.

### Conseils pratiques

Une participation à un Cercle d'étude qui contribue à un processus plaisant et productif est caractérisée par :

- Une écoute attentive des propos des autres en se retenant de s'exprimer pendant que les autres personnes s'expriment. Cette écoute doit être débarrassée des préjugés et imprégnée d'une préoccupation de l'apprentissage et du bien-être de chacun des autres participants.
- Un effort de compréhension des points de vue de ceux avec qui vous ne serez pas a priori d'accord. Le fait d'adopter la perspective de l'autre peut permettre de comprendre pourquoi l'autre voit les choses autrement.
- Une préoccupation à maintenir la discussion sur les rails du sujet en cours de traitement.
- Parler au groupe, non pas à une personne, ou au facilitateur.
- Exprimer son expérience, ses pensées et ses émotions est une source pour l'apprentissage des autres, estimez les vôtres, et n'hésitez pas à demander des explications quand quelque chose ne vous paraît pas clair. Cependant essayez d'éviter la colère et l'agressivité car elles risquent d'empêcher les membres du Cercle de s'exprimer.
- Echanger sur les idées mais ne pas viser les personnes qui les ont exprimées. On ne cherche pas à convaincre les autres de ce qui semble être vrai pour soi. On vise à enrichir la réflexion commune à partir de la richesse des différentes idées, perceptions et compréhensions.



## Cercle d'étude

- Proposer aux participants d'être en situation d'animation ou d'intervention dans une session.
- Solliciter, si besoin, des intervenants extérieurs.
- Anticiper la fin du cercle d'étude : l'émergence d'une dynamique de groupe peut rendre difficile la clôture du processus d'apprentissage.
- Ne pas contrôler les acquis de l'apprentissage.
- Créer une ambiance détendue et conviviale : pensez à la pause-café et thé accompagnée de gâteaux ou autres friandises.

### Pièges à éviter

Le facilitateur risque, s'il n'est pas vigilant, de se présenter comme spécialiste du domaine dans lequel se situe le thème du Cercle ; ou de penser que ses connaissances priment sur celles des autres. Dans un Cercle d'étude, les rapports doivent être des rapports d'égaux à égaux. Le facilitateur est donc un participant, ouvert à l'exploration du thème à travers une écoute et une retenue semblable à celle de ses pairs pour permettre à chacun de s'exprimer, de conduire son apprentissage propre et de participer à l'émergence d'un savoir collectif.

En cas de présence de différents niveaux hiérarchiques, l'animateur veillera à l'acceptation et au maintien de rapports d'égaux à égaux.