

Andragogie

Jonathan Kaplan

Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation

Traduit de McClusky, Illeris et Jarvis (2007). *Knowles's Andragogy, and Models of Adult Learning*. In *Learning in Adulthood*. Merriam, Caffarella & Baumgartner, 3^e édition, p. 84, San Fransisco : John Wiley & Sons.

1. Au fur et à mesure qu'une personne devient mature, son concept du soi glisse de celui d'une personnalité dépendante à celle d'un humain auto-directif.
2. Un adulte accumule un réservoir d'expériences grandissantes, qui est une source riche pour l'apprentissage.
3. Le fait d'être prêt à apprendre pour un adulte et en rapport étroit avec les tâches de développement de son rôle social.
4. Il y a un changement de la perspective du temps au fur et à mesure que les personnes deviennent matures – d'une application future de la connaissance à l'immédiateté de l'application. Ainsi, un adulte est davantage centré sur la résolution de problèmes que sur une matière dans son apprentissage (Knowles, 1980, pp. 44–45)
5. Les motivations les plus puissantes sont internes plutôt qu'externes (Knowles et associés, 1984, p.12)
6. Les adultes ont besoin de savoir pourquoi ils ont besoin d'apprendre quelque chose (Knowles, 1984)